



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی- درمانی قزوین  
دانشکده دندانپزشکی

پایان نامه جهت دریافت دکترای عمومی دندانپزشکی

عنوان

بررسی تفکر انتقادی در بین دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی قزوین در

سال ۹۵-۹۶

استاد راهنما: دکتر مهدیس محمد پور

استاد مشاور: فاطمه سفیدی

دانشجو: فریناز اصلانی

تاریخ: ۱۳۹۶

## چکیده:

**مقدمه و هدف:** هدف اصلی برنامه‌های آموزشی دانشکده‌های دندانپزشکی تربیت افراد کارآزموده در مراقبت جامع از مددجویان هست. ارزشیابی مهارت تفکر انتقادی می‌تواند به عنوان پایه و اساسی جهت بررسی این برنامه مورد استفاده قرار گیرد. در همین راستا این پژوهش باهدف بررسی تفکر انتقادی در بین دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی قزوین در سال ۱۳۹۵ انجام پذیرفت.

**روش بررسی:** مطالعه حاضر یک مطالعه توصیفی مقطعی است که جامعه پژوهش کلیه دانشجویان رشته دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی قزوین در سال ۱۳۹۵ بودند که به صورت سرشماری کلیه افراد وارد مطالعه گردیدند و نهایتاً ۱۳۱ پرسشنامه کامل و وارد مطالعه شد. ابزار مورد استفاده در مطالعه آزمون مهارت‌های تفکر انتقادی کالیفرنیا فرم ب که حاوی ۳۴ سوال چندگزینه‌ای بود. پایایی این آزمون در مطالعات ۰/۸۶ گزارش شده است و در مطالعه حاضر میزان ضریب پایایی با استفاده از آلفای کرونباخ ۰/۸۱ بدست آمد. جهت تجزیه و تحلیل اطلاعات از نرم افزار SPSS نسخه ۲۱ با حداکثر خطای ۰/۰۵ استفاده شد و داده ها با استفاده از آمارهای توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد و ...) و آماره های تحلیلی آزمون t مستقل، تحلیل واریانس و همبستگی پیرسون مورد تحلیل قرار گرفتند.

**یافته‌ها:** یافته های این مطالعه نشان داد که میانگین نمره کل تفکر انتقادی دانشجویان دندانپزشکی  $(9/41 \pm 3/20)$  در مقایسه با نمره کل: ۳۴)، نمره کل تفکر انتقادی ۷۱/۸٪ دانشجویان کمتر از ۱۰ بود. در ضمن ارتباط معنی داری بین جنس و سن و نمرات آزمون مهارت‌های تفکر انتقادی وجود نداشت؛ اما بین وضعیت تاهل و سال ورود به دانشگاه و تفکر انتقادی رابطه معنی داری یافت شد. میانگین نمرات حیطه های تفکر انتقادی دانشجویان دندانپزشکی قزوین در حیطه های تجزیه و تحلیل و ارزشیابی\_ استنباط، استدلال استقرایی و استدلال قیاسی به ترتیب برابر ۲/۴ از ۹، ۳/۷۵ از ۱۴، ۳/۵ از ۱۱، ۳/۳۵ از ۱۶، ۵/۱۷ از ۱۴ نمره بود.

**نتیجه گیری:** به نظر می‌رسد روش های متداول آموزشی در دانشگاه ها توانایی تفکر انتقادی را در دانشجویان افزایش نمی‌دهد، لذا جهت پاسخگویی به نیازهای جامعه لازم است که مسیر سنتی برنامه های آموزشی را ترک و برنامه های جدید را طراحی نمود که هدف آن تربیت دانشجویانی متخصص و کارآمد باشد به نحوی که قادر به حل مسائل مددجویان در جامعه بوده و به اهداف سطوح بالای یادگیری نظیر تفکر انتقادی، حل مسئله و تفکر خلاق دست یابند.

**واژه‌های کلیدی:** تفکر انتقادی، دانشجو دندانپزشکی، آزمون مهارت تفکر انتقادی کالیفرنیا فرم ب